

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

 О.А. Удалых

(подпись)

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.01.02. «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2025**

Макеевка – 2025 год

Разработчик:

к.э.н., проф.



(подпись)

Тарасенко Л.М.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность» разработана в соответствии с:

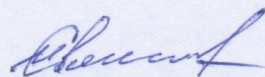
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №954.

Рабочая программа дисциплины «Экономическая безопасность» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО от 17 апреля 2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Председатель ПМК



(подпись)

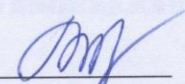
Святенко И.Н..

(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол № 9 от 08 апреля 2025 года

Заведующий кафедрой

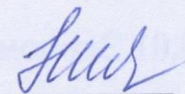


(подпись)

Веретенников В.И.

(ФИО)

Начальник учебного отдела



(подпись)

Шевченко Н.В.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В.ДЭ.01.02. «Экономическая безопасность»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономическая безопасность» является *элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки направления подготовки: 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Экономическая безопасность» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Система технологий», «Анализ хозяйственной деятельности», «Управление в АПК». Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации, а также при написании выпускной квалификационной работы.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование у обучающихся знаний в сфере оценки и обеспечения экономической безопасности государства, региона, предприятия.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление теоретических знаний о сущности экономической безопасности на различных уровнях иерархии, основных угрозах экономической безопасности, а также механизме ее обеспечения на уровне предприятия в условиях рыночных отношений;
- освоение методологии и методики измерения экономического риска как угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, изучение соответствующего аппарата (методы, модели, информационное обеспечение) с целью практического использования в различных экономических сферах (теоретическая и прикладная экономика, финансы, менеджмент);
- получение знаний о приемах риск-менеджмента, возможных средствах и направлениях нейтрализации экономических рисков, приобретение навыков их применения на практике;
- формирование практических навыков оценки уровня экономической безопасности предприятий по основным ее составляющим, организации процесса адаптации предприятия к изменениям.

Описание дисциплины

У крупненная группа	38.00.00 Экономика и управления		
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Элективная дисциплина		
Форма контроля	зачёт		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	-	4
Семестр	8	-	8
Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	6	-	6
-практических (семинарских)	8	-	4
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	-	2,0
-самостоятельной работы	56	-	60

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4.2.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая безопасность» характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Умеет: принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.
-------	--	---	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Экономическая безопасность» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	Очно-заочная
Раздел 1. Основные теоретические аспекты экономической безопасности на макро-, мезо- та микроуровнях			
Тема 1.1. Понятие экономической безопасности и ее иерархическая декомпозиция	1. Понятия безопасности и экономической безопасности. 2. Иерархия уровней экономической безопасности и ее основные виды. 3. Международная экономическая безопасность: сущность, основные угрозы, принципы обеспечения. 4. Сущность и характеристика экономической безопасности государства. 5. Региональная экономическая безопасность: понятие, составляющие, концепция обеспечения.	СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 1.2. Экономическая безопасность	1. Эволюция понятия «экономическая безопасность предприятия». 2. Сущность экономической безопасности	СЗ, СР	СЗ, СР

предприятия: сущность и предпосылки формирования	фирм, ее цель и функциональные цели. 3. Характеристика факторов, формирующих соответствующий уровень экономической безопасности предприятия. 4. Угрозы экономической безопасности предприятия, их классификация. 5. Экономические интересы предприятия: сущность, классификация.		
Раздел 2. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия			
Тема 2.1. Составляющие экономической безопасности субъектов хозяйствования	1. Функциональная структура экономической безопасности предприятия 2. Безопасность предприятия в финансовой сфере: сущность, процесс обеспечения 3. Характеристика интеллектуально-кадровой составляющей экономической безопасности предприятия 4. Экономическая безопасность предприятия в технико-технологической и политико-правовой сферах 5. Информационная, экологическая и силовая составляющие экономической безопасности фирмы: общая характеристика, меры обеспечения	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия	1. Система приоритетных интересов предприятия и алгоритм ее формирования 2. Сущность и основные задачи механизма обеспечения экономической безопасности предприятия 3. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия и связь между его элементами 4. Политика безопасности предприятия: сущность, цели, составляющие, принципы обеспечения	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Оценка уровня экономической безопасности предприятия	1. Общая характеристика подходов к оценке уровня экономической безопасности предприятия 2. Индикаторный подход к оценке экономической безопасности хозяйствующих субъектов: сущность, основные показатели 3. Оценка экономической безопасности предприятия на основе ресурсно-функционального подхода	Л, СР	Л, СР
Тема 2.4. Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов	1. Управление экономическим и финансовым состоянием предприятия 2. Экономическая безопасность предприятия в ситуациях риска	Л, СР	Л, СР

Раздел 3. Реализация направлений обеспечения экономической безопасности предприятия			
Тема 3.1. Служба безопасности как подсистема предприятия. Корпоративная разведка	1. Организация службы экономической безопасности на предприятии и ее общие функции 2. Основные задачи службы безопасности 3. Структура и деятельность службы безопасности 4. Основные задачи организации режима и охраны 5. Организация пропускного режима 6. Обеспечение охраны стационарных объектов	Л, СР	Л, СР
Тема 3.2. Информационная безопасность как важная составляющая экономической безопасности предприятия	1. Проблема защиты информации 2. Информационная безопасность предприятия 3. Виды угроз информационным объектам 4. Организация системы защиты информации	Л, СР	Л, СР
Тема 3.3. Недобросовестная конкуренция и защита коммерческой тайны предприятия	1. Разработка перечня сведений, составляющих коммерческую тайну предприятия 2. Методы выделения коммерческой тайны на предприятии 3. Защита коммерческой тайны на предприятии	СЗ, СР	СЗ, СР
Тема 3.4. Адаптация предприятия к изменениям внешней среды	1. Адаптация предприятия: сущность, виды, этапы процесса 2. Состояние адаптации предприятия в зависимости от модели его поведения 3. Характеристика адаптивных мер предприятия по видам адаптации 4. Составляющие адаптации предприятия, классификация адаптивной реакции 5. Затраты на адаптацию предприятия к изменениям внешней среды 6. Информационное обеспечение адаптации предприятия	СЗ, СР	СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Основные теоретические аспекты экономической безопасности на макро-, мезо- та микроуровнях	
Тема 1.1. Понятие экономической безопасности и ее иерархическая декомпозиция	О.1., О.2., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.2. Экономическая безопасность предприятия: сущность и предпосылки формирования	О.1., О.2., Д.3., Д.5., Э.2, М.1., М.2.
Раздел 2. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия	
Тема 2.1. Составляющие экономической безопасности субъектов хозяйствования	О.1., О.2., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2.2. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия	О.1., О.2., Д.3., Д.5., Э.3, М.1., М.2.

Тема 2.3. Оценка уровня экономической безопасности предприятия	О.2., О.4., Д.3., Д.7., Э.4, М.1., М.2.
Тема 2.4. Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов	О.2., О.4., Д.3., Д.7., Э.2, М.1., М.2.
Раздел 3. Реализация направлений обеспечения экономической безопасности предприятия	
Тема 3.1. Служба безопасности как подсистема предприятия. Корпоративная разведка	О.1., О.2., Д.1., Д.5., Э.2, М.1., М.2.
Тема 3.2. Информационная безопасность как важная составляющая экономической безопасности предприятия	О.1., О.2., Д.1., Д.7., Э.2, М.1., М.2.
Тема 3.3. Недобросовестная конкуренция и защита коммерческой тайны предприятия	О.1., О.2., Д.1., Д.3., Э.4, М.1., М.2
Тема 3.4. Адаптация предприятия к изменениям внешней среды	О.1., О.4., Д.3., Д.5., Э.1, М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Названиеразделов и тем	Количествочасов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
лек		пр	лаб	конт роль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	лек		пр	лаб	контр оль	ср	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основные теоретические аспекты экономической безопасности на макро-, мезо- та микроуровнях																		
Тема 1.1. Понятие экономической безопасности и ее иерархическая декомпозиция	7	-	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	7	-	1	н/п	-	6
Тема 1.2. Экономическая безопасность предприятия: сущность и предпосылки формирования	7	-	1	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	7	-	-	н/п	-	7
Итого по разделу 1	14	-	2	н/п	-	12	-	-	-	-	-	-	14	-	1	н/п	-	13
Раздел 2. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия																		
Тема 2.1. Составляющие экономической безопасности субъектов хозяйствования	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	1	1	н/п	-	5
Тема 2.2. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия	7	1	1	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6
Тема 2.3. Оценка уровня экономической безопасности предприятия	7	1	-	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6
Тема 2.4. Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов	7	1	-	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6
Итого по разделу 2	28	4	2	н/п	-	22	-	-	-	-	-	-	28	4	1	н/п	-	23
Раздел 3. Реализация направлений обеспечения экономической безопасности предприятия																		
Тема 3.1. Служба безопасности как подсистема предприятия. Корпоративная разведка	7	1	-	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6
Тема 3.2. Информационная безопасность как важная составляющая экономической безопасности предприятия	7	1	-	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	7	1	-	н/п	-	6

Тема 3.3. Недобросовестная конкуренция и защита коммерческой тайны предприятия	7	-	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	-	1	н/п	-	6
Тема 3.4. Адаптация предприятия к изменениям внешней среды	7	-	2	н/п	-	5	-	-	-	-	-	-	7	-	1	н/п	-	6
Итого по разделу 3	28	2	4	н/п		22	-	-	-	-	-	-	28	2	2	н/п		24
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2	-
Всего часов	72	6	8	н/п	2	56	-	-	-	-	-	-	72	6	4	н/п	2	60

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Основные теоретические аспекты экономической безопасности на макро-, мезо- та микроуровнях

Практическое занятие

Тема 1.1. Понятие экономической безопасности и ее иерархическая декомпозиция

Цель занятия: закрепление теоретических знаний о сущности экономической безопасности и ее структуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия безопасности и экономической безопасности.
2. Иерархия уровней экономической безопасности и ее основные виды.
3. Международная экономическая безопасность: сущность, основные угрозы, принципы обеспечения.
4. Сущность и характеристика экономической безопасности государства.
5. Региональная экономическая безопасность: понятие, составляющие, концепция обеспечения.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «безопасность».
2. В чем сущность понятия «экономическая безопасность»?
3. Перечислите виды безопасности
4. Назовите объекты и субъекты безопасности.
5. Охарактеризуйте иерархию уровней экономической безопасности.
6. В чем сущность международной экономической безопасности?
7. Назовите основные угрозы международной безопасности.
8. Охарактеризуйте методы обеспечения международной экономической безопасности.
9. Что представляет собой национальная экономическая безопасность?
10. Охарактеризуйте структуру национальной экономической безопасности.
11. Назовите факторы негативного влияния на уровень национальной безопасности.
12. Охарактеризуйте принципы обеспечения социально-экономической безопасности на региональном уровне.
13. Назовите угрозы экономической безопасности региона.
14. Назовите показатели оценки экономической безопасности региона.

Практическое занятие

Тема 1.2. Экономическая безопасность предприятия: сущность и предпосылки формирования

Цель занятия: закрепление теоретических знаний об экономической безопасности предприятия, факторах и угрозах экономической безопасности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция понятия «экономическая безопасность предприятия».
2. Сущность экономической безопасности фирм, ее цель и функциональные цели.
3. Характеристика факторов, формирующих соответствующий уровень экономической безопасности предприятия.
4. Угрозы экономической безопасности предприятия, их классификация.
5. Экономические интересы предприятия: сущность, классификация.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте предпосылки возникновения понятия экономической безопасности предприятия и его эволюцию.
2. В чем сущность термина «экономическая безопасность предприятия»?
3. Назовите источники негативных воздействий на экономическую безопасность предприятия.
4. Охарактеризуйте факторы, формирующие соответствующий уровень экономической безопасности предприятия.
5. Охарактеризуйте элементы системы экономической безопасности предприятия.
6. Назовите цель и основные принципы формирования системы экономической безопасности предприятия.
7. Назовите виды мер безопасности.
8. Охарактеризуйте угрозы экономической безопасности предприятия и дайте их классификацию.
9. Охарактеризуйте значение государственного регулирования деятельности предприятий в обеспечении их экономической безопасности.
10. Что представляет собой реализация интересов предприятия как основа обеспечения его экономической безопасности.

Раздел 2. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия

Практическое занятие

Тема 2.1. Составляющие экономической безопасности субъектов хозяйствования

Цель занятия: закрепление знаний о различных составляющих экономической безопасности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональная структура экономической безопасности предприятия
2. Безопасность предприятия в финансовой сфере: сущность, процесс обеспечения
3. Характеристика интеллектуально-кадровой составляющей экономической безопасности предприятия
4. Экономическая безопасность предприятия в технико-технологической и политико-правовой сферах
5. Информационная, экологическая и силовая составляющие экономической безопасности фирмы: общая характеристика, меры обеспечения

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте функциональный подход к трактовке экономической безопасности предприятия.
2. В чем сущность понятия «безопасность в финансовой сфере»?
3. Назовите угрозы финансовой безопасности.
4. Дайте характеристику интеллектуально-кадровой составляющей экономической безопасности предприятия.
5. Охарактеризуйте безопасность в технико-технологической сфере.
6. В чем специфика политико-правовой составляющей безопасности?
7. В чем особенности оценки безопасности в политико-правовой сфере?
8. Что представляет собой информационная составляющая безопасности?
9. Охарактеризуйте экологическую составляющую экономической безопасности?
10. Охарактеризуйте силовую составляющую экономической безопасности?

Практическое занятие

Тема 2.2. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия

Цель занятия: закрепление знаний о механизмах обеспечения экономической безопасности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Система приоритетных интересов предприятия и алгоритм ее формирования
2. Сущность и основные задачи механизма обеспечения экономической безопасности предприятия
3. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия и связь между его элементами
4. Политика безопасности предприятия: сущность, цели, составляющие, принципы обеспечения

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите приоритетные интересы предприятия
2. Почему интересы предприятия можно объединить в систему?
3. Назовите этапы формирования системы приоритетных интересов предприятия.
4. В чем сущность механизма обеспечения экономической безопасности предприятия?
5. Назовите основные задачи механизма обеспечения экономической безопасности предприятия.
6. Охарактеризуйте связь между элементами механизма обеспечения экономической безопасности предприятия.
7. В чем сущность политики обеспечения безопасности предприятия?
8. Охарактеризуйте роль государства в формировании политики обеспечения безопасности.
9. Назовите принципы формирования политики обеспечения безопасности.

Практическое занятие

Тема 2.3. Оценка уровня экономической безопасности предприятия

Цель занятия: закрепление знаний о методах оценки уровня экономической безопасности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика подходов к оценке уровня экономической безопасности предприятия
2. Индикаторный подход к оценке экономической безопасности хозяйствующих субъектов: сущность, основные показатели
3. Оценка экономической безопасности предприятия на основе ресурсно-функционального подхода

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите подходы к оценке уровня экономической безопасности предприятия.
2. В чем сущность индикаторного подхода к обеспечению экономической безопасности предприятия?
3. Назовите показатели, которые оцениваются при использовании индикаторного подхода.
4. В чем сущность и особенности ресурсно-функционального подхода к обеспечению экономической безопасности предприятия?
5. Какие показатели оцениваются при анализе уровня финансовой безопасности предприятия?

Практическое занятие

Тема 2.4. Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Цель занятия: закрепление знаний о направлениях обеспечения экономической безопасности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление экономическим и финансовым состоянием предприятия
2. Экономическая безопасность предприятия в ситуациях риска

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте управление экономическим и финансовым состоянием предприятия.
2. Что представляет собой совокупность информации, формируемая учетно-аналитической функцией на предприятии?
3. Как графически определить маржу и поле экономической безопасности?
4. Что представляет собой анализ финансовых коэффициентов в оценке уровня экономической безопасности производственно-финансовой деятельности предприятия?
5. Охарактеризуйте состояние экономической безопасности предприятия в ситуациях риска.
6. Назовите виды потерь.
7. Что представляют собой материальные виды потерь?
8. Что представляют собой трудовые потери?
9. Что представляют собой финансовые потери?
10. Что представляют собой потери времени?

Раздел 3. Реализация направлений обеспечения экономической безопасности предприятия

Практическое занятие

Тема 3.1. Служба безопасности как подсистема предприятия. Корпоративная разведка

Цель занятия: закрепление знаний о задачах и назначении службы безопасности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация службы экономической безопасности на предприятии и ее общие функции
2. Основные задачи службы безопасности
3. Структура и деятельность службы безопасности
4. Основные задачи организации режима и охраны
5. Организация пропускного режима
6. Обеспечение охраны стационарных объектов

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основы деятельности службы безопасности предприятия.
2. Назовите функции службы безопасности предприятия.
3. Опишите процедуру создания и ликвидации службы безопасности.
4. Назовите задачу службы безопасности по обеспечению режима и охраны.
5. Что представляет собой охрана коммерческих грузов?
6. Как можно оценить деятельность службы безопасности?
7. В чем назначение услуг безопасности?
8. Охарактеризуйте государственную службу охраны как альтернативу созданию службы безопасности предприятия.

9. Охарактеризуйте сущность и назначение режима и охраны.
10. В чем цель создания режима и охраны.?
11. Назовите задачи организации режима и охраны.
12. В чем сущность организации пропускного режима?
13. Охарактеризуйте пропускные документы.
14. В чем сущность учета пропускных документов?
15. Охарактеризуйте систему экономической разведки предприятия.
16. В чем специфика деловой разведки и ее отличие от промышленного шпионажа.
17. Охарактеризуйте роль деловой разведки в бизнесе.
18. Назовите факторы, влияющие на выбор приемов и средств охраны.
19. В чем особенности охраны с помощью технических средств?
20. Что представляет собой комбинированная охрана?
21. Назовите основные принципы режима охраны.

Практическое занятие

Тема 3.2 Информационная безопасность как важная составляющая экономической безопасности предприятия

Цель занятия: закрепление знаний о сущности и специфике информационной безопасности предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема защиты информации
2. Информационная безопасность предприятия
3. Виды угроз информационным объектам
4. Организация системы защиты информации

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность понятий «информация», «информационная безопасность»?
2. Назовите угрозы безопасности информации.
3. Дайте характеристику различных видов информации.
4. Охарактеризуйте методы и способы защиты информации.
5. В чем специфика технической защиты информации?
6. В чем особенности защиты электронной информации?
7. Что представляет собой коммерческая тайна?
8. Какие сведения относятся к коммерческой тайне?
9. Назовите признаки коммерческой тайны.
10. Охарактеризуйте методы выделения коммерческой тайны.
11. Назовите этапы формирования информационных блоков коммерческой тайны.
12. В чем состоят особенности защиты интеллектуально-промышленной собственности?

Практическое занятие

Тема 3.3. Недобросовестная конкуренция и защита коммерческой тайны предприятия

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях недобросовестной конкуренции и ее влиянии на экономическую безопасность предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка перечня сведений, составляющих коммерческую тайну предприятия
2. Методы выделения коммерческой тайны на предприятии
3. Защита коммерческой тайны на предприятии

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность и значение коммерческой информации.

2. В чем сущность понятия «коммерческая тайна предприятия»?
3. Охарактеризуйте правовые аспекты коммерческой тайны.
4. Опишите механизм определения перечня информации, составляющей коммерческую тайну.
5. В чем сущность недобросовестной конкуренции?
6. Назовите основные формы недобросовестной конкуренции.
7. Назовите методы похищения тайн предприятия.
8. Охарактеризуйте формы и методы экономического шпионажа.
9. Назовите основные методы защиты информации техническими средствами.

Практическое занятие

Тема 3.4. Адаптация предприятия к изменениям внешней среды

Цель занятия: закрепление знаний об особенностях адаптационных механизмов предприятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптация предприятия: сущность, виды, этапы процесса
2. Состояние адаптации предприятия в зависимости от модели его поведения
3. Характеристика адаптивных мер предприятия по видам адаптации
4. Составляющие адаптации предприятия, классификация адаптивной реакции
5. Затраты на адаптацию предприятия к изменениям внешней среды
6. Информационное обеспечение адаптации предприятия

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте сущность адаптации предприятия.
2. Назовите виды адаптации предприятия.
3. Опишите этапы адаптации предприятия.
4. Охарактеризуйте модели поведения предприятия.
5. Как состояние адаптации зависит от модели поведения предприятия.
6. Назовите и охарактеризуйте адаптивные меры предприятия.
7. Перечислите составляющие адаптации.
8. Назовите виды адаптивной реакции предприятия.
9. Как формируются затраты предприятия на адаптацию
10. Что представляет собой информационное обеспечение процесса адаптации предприятия?
11. Охарактеризуйте сущность и назначение адаптации персонала предприятия в изменяющихся условиях.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Экономическая безопасность» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Понятие экономической безопасности и ее иерархическая декомпозиция
2.	Экономическая безопасность предприятия: сущность и предпосылки формирования
3.	Составляющие экономической безопасности субъектов хозяйствования
4.	. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия
5.	Оценка уровня экономической безопасности предприятия
6.	Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов
7.	Служба безопасности как подсистема предприятия. Корпоративная разведка
8.	Информационная безопасность как важная составляющая экономической безопасности предприятия
9.	Недобросовестная конкуренция и защита коммерческой тайны предприятия
10.	Адаптация предприятия к изменениям внешней среды

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Основные теоретические аспекты экономической безопасности на макро-, мезо- та микроуровнях																		
Тема 1.1. Понятие экономической безопасности и ее иерархическая декомпозиция	6	2	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	2	-
Тема 1.2. Экономическая безопасность предприятия: сущность и предпосылки формирования	6	2	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	7	2	2	1	2	-
Итого по разделу 1	12	4	2	2	4	-	-	-	-	-	-	-	13	4	3	2	4	-
Раздел 2. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия																		
Тема 2.1. Составляющие экономической безопасности субъектов хозяйствования	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	5	1	1	1	1	1
Тема 2.2. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия	5	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 2.3. Оценка уровня экономической безопасности предприятия	6	2	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	-	2
Тема 2.4. Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов	6	2	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	-	2
Итого по разделу 2	22	6	4	4	2	6	-	-	-	-	-	-	23	7	4	4	2	6
Раздел 3. Реализация направлений обеспечения экономической безопасности предприятия																		
Тема 3.1. Служба безопасности как подсистема предприятия. Корпоративная разведка	6	2	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	-	2
Тема 3.2. Информационная безопасность как важная составляющая экономической безопасности предприятия	6	2	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	-	2
Тема 3.3. Недобросовестная конкуренция и защита коммерческой тайны предприятия	5	2	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1

Тема 3.4. Адаптация предприятия к изменениям внешней среды	5	2	1	1	1	-							6	2	1	1	1	1
Итого по разделу 3	22	8	4	4	2	4							24	8	4	4	2	6
Всего часов	56	18	10	10	8	10							60	19	11	10	8	12

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Под– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Понятия безопасности и экономической безопасности
2. Иерархия уровней экономической безопасности и ее основные виды
3. Международная экономическая безопасность: сущность, основные угрозы, принципы обеспечения
4. Сущность и характеристика экономической безопасности государства
5. Региональная экономическая безопасность: понятие, составляющие, концепция обеспечения
6. Эволюция понятия «экономическая безопасность предприятия»
7. Сущность экономической безопасности фирм, ее цель и функциональные цели
8. Характеристика факторов, формирующих соответствующий уровень экономической безопасности предприятия
9. Угрозы экономической безопасности предприятия, их классификация
10. Экономические интересы предприятия: сущность, классификация
11. Функциональная структура экономической безопасности предприятия
12. Безопасность предприятия в финансовой сфере: сущность, процесс обеспечения
13. Характеристика интеллектуально-кадровой составляющей экономической безопасности предприятия
14. Экономическая безопасность предприятия в технико-технологической и политико-правовой сферах
15. Информационная, экологическая и силовая составляющие экономической безопасности фирмы: общая характеристика, меры обеспечения
16. Система приоритетных интересов предприятия и алгоритм ее формирования
17. Сущность и основные задачи механизма обеспечения экономической безопасности предприятия
18. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия и связь между его элементами
19. Политика безопасности предприятия: сущность, цели, составляющие, принципы обеспечения
20. Общая характеристика подходов к оценке уровня экономической безопасности предприятия
21. Индикаторный подход к оценке экономической безопасности хозяйствующих субъектов: сущность, основные показатели
22. Оценка экономической безопасности предприятия на основе ресурсно-функционального подхода
23. Доходный подход к оценке экономической безопасности предприятия
24. Понятие концепции экономической безопасности предприятия
25. Последовательность мер обеспечения экономической безопасности субъектов хозяйствования
26. Алгоритм обеспечения безопасности персонала фирмы
27. Принципиальная модель обеспечения безопасности основных фондов предприятия
28. Корпоративная разведка
29. Служба безопасности предприятия: задачи, функции, структура
30. Основные функциональные подразделения службы безопасности и их задачи
31. Контроль качества работы службы безопасности субъектов хозяйствования
32. Сущность и характеристика экономической разведки предприятий
33. Понятие информации с точки зрения безопасности, виды информации
34. Информационная безопасность и система защиты информации
35. Характеристика основных методов и способов защиты информации
36. Понятие конфиденциальной информации и коммерческой тайны предприятия

37. Порядок определения перечня информации, составляющей коммерческую тайну фирмы
- 38. Недобросовестная конкуренция: понятие, основные формы
 - 39. Охрана тайн предприятия
 - 40. Адаптация предприятия: сущность, виды, этапы процесса
 - 41. Состояние адаптации предприятия в зависимости от модели его поведения
 - 42. Характеристика адаптивных мер предприятия по видам адаптации
 - 43. Составляющие адаптации предприятия, классификация адаптивной реакции
 - 44. Затраты на адаптацию предприятия к изменениям внешней среды
 - 45. Информационное обеспечение адаптации предприятия
 - 46. Общая схема организации управления процессом адаптации предприятия
 - 47. Система планов процесса адаптации предприятия
 - 48. Бюджетирование процесса адаптации предприятия
 - 49. Календарное планирование адаптационного процесса на предприятии

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА\

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1	Сапожникова С.М. Экономическая безопасность: теоретические и практические подходы : монография / С.М. Сапожникова, Н.В. Рейхерт. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/hZGF/WNwZWUscr		+
О.2	Гундорова, М. А. Экономическая безопасность : учеб. пособие / М. А. Гундорова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2020. – 207 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/jVjW/13LNvYK6q		+
О.3	Моденов, А. К. Экономическая безопасность предприятия : моногр. / А. К. Моденов, Е. И. Белякова, М. П. Власов, Т. А. Лелявина; СПбГАСУ. – СПб., 2019. – 550 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2hLi/76sA2U8RE		+
О.4	Экономическая безопасность : учебник для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность / под ред. д-ра экон. наук, проф. И.В. Манаховой. – Саратов : Саратовский социальноэкономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 304 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ZCq5/vcx26gjijj		+
О.5	Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: практикум. – Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 88 с.). - Яблоновская С.И., Козлобаева Е.А., 2018. – – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/TueY/54h1V9uYE		+
О.6	Пушкарева Л.В. Экономическая безопасность. Учебное пособие для высшей школы. СПб, 2018г. 105 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AJp2/1LKt6udqQ		+
Всего наименований: 6 шт.		-	6 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Крутиков В.К. Экономическая безопасность : учебно-методическое пособие / Крутиков В.К., Дорожкина Т.В., Костина О.И., Якунина М.В. — Калуга: ИП Стрельцов И.А. (Изд-во «Эйдос»), – 2017. – 196 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/VEmW/GDSngCL7f		+
Д.2.	Кунцман М.В. Экономическая безопасность: учебное пособие / М.В. Кунцман. – М.: МАДИ, 2016. – 152 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/ebtb/46Jhh3jyc		+
Д.3.	Картвелишвили, В. М. Риск-менеджмент. Методы оценки риска : учебное пособие / В. М. Картвелишвили, О. А. Свиридова. – Москва : ФФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2017. – 120 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DAT5/k4n3ziKAf		+
Д.4.	Сергеева, И. А. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предприятия : учеб. пособие / И. А. Сергеева, А. Ю. Сергеев. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2017 – 124 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4U69/1s7QTbV2t		+
Д.5.	Экономическая безопасность России: методология, стратегическое управление, системотехника : монография / кол. авторов ; под науч. ред. С.Н. Сильвестрова. — Москва : РУСАЙНС, 2018. — 350 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/S9dk/LQuK3NP1y		+
Д.6.	Бережная Л.Ю. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]: практикум / Л.Ю. Бережная; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 133 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/4Ver/mWdHF3CpJ		+
Всего наименований: 6 шт.		-	6 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Научный журнал «Экономика и финансы». – Журнал включен в международные наукометрические базы: РИНЦ, IndexCopernicusInternational. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecofin.at.ua/index/arkhiv_nomerov/0-9		+
П.2.	Продовольственная политика и безопасность – Индексируется РИНЦ, GoogleScholar – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:		+

	https://bgscience.ru/journals/ppib/archive/		
П.3.	Экономика, предпринимательство и право – Индексируется РИНЦ, GoogleScholar – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bgscience.ru/journals/epp/archive/		+
П.4.	Теория и практика общественного развития – входит в перечень ВАК Минобрнауки РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент»	http://www.ec
Е-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-xecutive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5 Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Гизатуллина Е.Н. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Экономическая безопасность» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК образовательного уровня бакалавриат /Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 38 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Гизатуллина Е.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономическая безопасность» для студентов направления подготовки 38.03.01 «Экономика» направленность (профиль): образовательного уровня бакалавриат /Е.Н. Гизатуллина. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 32 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономическая безопасность» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.		принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	

4.4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Уметь принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности. (ОПК-4 / ОПК-4.2)	Фрагментарное умение принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности./ Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое умение принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

4.4.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					Очная форма	Очно-заочная форма
Раздел 1. Основные теоретические аспекты экономической безопасности на макро-, мезо- та микроуровнях	ОПК-4	ОПК-4.2	I этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	1-е занятие	1-е занятие
Раздел 2. Механизм обеспечения экономической безопасности предприятия	ОПК-4	ОПК-4.2	II этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада (реферата) Контрольная работа	2-е занятие	2-е занятие
Раздел 3. Реализация направлений обеспечения	ОПК-4	ОПК-4.2	III этап	Тестирование, устный опрос, представление и защита доклада	4-е занятие	4-е занятие

экономической безопасности предприятия				(реферата) Контрольная работа		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но

	недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на	Нет ответов на	Только ответы на	Ответы на вопросы	Ответы на вопросы

вопросы	вопросы.	элементарные вопросы.	полные и/или частично полные.	полные с приведением примеров.
---------	----------	-----------------------	-------------------------------	--------------------------------

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои

действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);

- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.

2. Информационные стенды.

3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.

4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений MicrosoftOffice

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConfOnline

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Экономическая безопасность»**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Экономическая безопасность» является формирование у обучающихся знаний в сфере оценки и обеспечения экономической безопасности государства, региона, предприятия.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление теоретических знаний о сущности экономической безопасности на различных уровнях иерархии, основных угрозах экономической безопасности, а также механизме ее обеспечения на уровне предприятия в условиях рыночных отношений;
- освоение методологии и методики измерения экономического риска как угрозы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, изучение соответствующего аппарата (методы, модели, информационное обеспечение) с целью практического использования в различных экономических сферах (теоретическая и прикладная экономика, финансы, менеджмент);
- получение знаний о приемах риск-менеджмента, возможных средствах и направлениях нейтрализации экономических рисков, приобретение навыков их применения на практике;
- формирование практических навыков оценки уровня экономической безопасности предприятий по основным ее составляющим, организации процесса адаптации предприятия к изменениям.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая безопасность» является элективной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки направления подготовки: 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Экономическая безопасность» базируется на освоении обучающимися дисциплин «Система технологий», «Анализ хозяйственной деятельности», «Управление в АПК». Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации, а также при написании выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4)

Индикаторы достижения компетенции:

Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4.2.)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая безопасность» характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
ОПК-4	Способность предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	ОПК-4.2. Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	Умеет: принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.

5. Основные разделы дисциплины

Понятие экономической безопасности и ее иерархическая декомпозиция. Экономическая безопасность предприятия: сущность и предпосылки формирования. Составляющие экономической безопасности субъектов хозяйствования. Структура механизма обеспечения экономической безопасности предприятия. Оценка уровня экономической безопасности предприятия. Основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Служба безопасности как подсистема предприятия. Корпоративная разведка. Информационная безопасность как важная составляющая экономической безопасности предприятия. Недобросовестная конкуренция и защита коммерческой тайны предприятия. Адаптация предприятия к изменениям внешней среды.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.